
Глава IV

СОЗДАНИЕ УНИВЕРСИТЕТА В КРАСНОЯРСКЕ

1950 год

ЗАПИСКА

О ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ В СВЯЗИ С ПЕРЕСТРОЙКОЙ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка всей системы народного образования требует и существенного пересмотра в системе подготовки учителей. Нельзя строить школу по-новому, а учителей для школ готовить по-старому.

Как известно, до последнего времени подготовка учителей для начальных классов осуществлялась педучилищами, для школ — семилеток — учительскими институтами и для старших классов средних школ учителей готовили педагогические институты и университеты.

Такая система подготовки не отвечает современным требованиям. Чрезвычайно трудно за время обучения в педучилище дать высокую общую культуру, широкий кругозор и вооружить будущих выпускников богатствами, которые крайне необходимы для первого учителя.

Незабываемый на всю жизнь первый учитель часто оказывается не таким, каким он должен быть. Жизнь требует от учителя начальных классов очень много. Это должен быть человек широкого кругозора и богатой души, человек, владеющий художественным словом, умеющий грамотно рисовать, человек

музыкально образованный, человек, достаточно сведущий в вопросах детской психологии и фитологии. Таких учителей за короткое время подготовить невозможно, их должны в течение пяти лет готовить специальные факультеты педагогических институтов.

Подготовка учителей для начальных классов особенно трудна и ответственна. Ему вручается молодая поросль, которую он один ведет на протяжении целых четырех лет. И если в старших классах недостаток или отсутствие опыта одного учителя перекрывается достоинствами или богатым опытом другого, то в начальных классах, по понятным причинам, не может иметь места.

Также, практически, изжили себя и учительские институты, дающие недостаточную подготовку для семилетней школы, не говоря уже о восьмилетней школе.

Таким образом, для 5—8 класса первого этапа средней школы и для второго этапа средней школы подготовка учителей будет осуществляться педагогическими институтами и университетами.

Что касается университетов, то едва ли у кого возникает сомнение в том, что подготовка учителей в них осуществляется не для первого этапа. В университетах весьма ограничен курс педагогики и частных методик, курс психологии не читается вовсе. Педагогическая практика ограничена, а вопросы пионерской работы не затрагиваются совсем. Кроме того, в университетах не готовят учителей широкого профиля, совершенно необходимого для массовой восьмилетней школы. Существенно перестраивать учебные планы университетов едва ли имеет смысл, вследствие других важных задач, стоящих перед университетами.

Что касается педагогических институтов, то они должны готовить учителей, как для первого, так и для второго этапа. Однако подготовку эту следует строго разграничить. Невозможно, да и не нужно готовить учителя одновременно и по широкому профилю и для первого и для второго этапов средней школы. Если для первого этапа нужен преподаватель широкого профиля, хорошо знакомый с особенностями среднего школьного возраста, то задачи, стоящие перед учителями второго этапа, совершенно иные.

В школах второго этапа будут люди более взрослые, поработавшие или работающие на предприятиях со сложной техникой. Здесь глубина знаний учителя должна быть неизмеримо

большей. Трудно поверить, чтобы учитель, окончивший педагогический институт по специальности биология, химия и основы сельского хозяйства, совершенно не слушавший курса математики, физики и прослушавший весьма скромный курс химии, может оказаться на высоте в школе, где его слушателями являются молодые рабочие и работницы одного из многочисленных химических предприятий. Очевидно, педагогические институты или факультеты, готовящие учителей для второго этапа школьного образования, должны иметь совершенно иные учебные планы, и подготовка учителей широкого профиля здесь едва ли возможна, да и едва ли нужна.

Подготовку учителей следует специализировать следующим образом: на первом этапе обучения для начальных классов (с 1-го по 4-й) учителей готовят специальные факультеты педагогических институтов. Для старших классов (с 5-го по 8-ой) готовят педагогические институты по специальной программе, широкого профиля, и, наконец, для второго этапа среднего образования учителей готовят педагогические институты по более узкому профилю, а также университеты. По предметам политехнического и агрономического цикла на втором этапе обучения преподавателей готовят высшие технические и сельскохозяйственные учебные заведения, причем особых факультетов на них для этого создавать не следует. Для инженеров и агрономов, окончивших эти ВУЗы и желающих посвятить себя педагогической деятельности, следует создать краткосрочные курсы со специальной программой.



Л. В. Киренский

1951 год

ЗАПИСКА ОБ ОТКРЫТИИ В ГОРОДЕ КРАСНОЯРСКЕ УНИВЕРСИТЕТА

В документе речь идет о преобразовании красноярского пединститута в университет. Конечно, в настоящее время некоторые пункты этого проекта могут вызвать улыбку. Например, Л. В. Киренский говорит о фотокабинете пединститута как одном из компонентов базы, на основе которой в будущем университете предполагалось проводить учебную и научно-исследовательскую работу. Дело не в технике, аппаратуре и названии. Дело в том, что руководил фотокабинетом такой же энтузиаст, как и Леонид Васильевич, Георгий Иванович Бусыгин, научивший своему мастерству многих студентов и аспирантов.

Огромная территория края, несметные природные богатства, быстро растущая промышленность и развивающееся на базе укрупненных колхозов сельское хозяйство, требуют, во-первых, научных кадров в самых различных областях народного хозяйства и, во-вторых, научного центра, могущего разрабатывать сложные проблемы, как общенаучного характера, так и связанных с развитием края. Успешно решить эти проблемы можно лишь открытием в Красноярске университета, который может дать первый выпуск специалистов в 1957 году.

К открытию университета имеются все возможности. Открытие университета возможно на базе Красноярского педагогического института, который обладает вполне достаточным для начала оборудованием по таким важным специальностям как физика, химия, ботаника, зоология, геология. Отпущенные средства на строительство Красноярского пединститута могут быть использованы на строительство университета, которое может быть закончено в 1954 году. В 1953–54 учебном году дополнительно к имеющейся у педагогического института учебной площади местные организации могут передать, частично, здание Крайкома КПСС и полностью здание исполкома краевого совета. Позднее здание исполкома краевого совета будет передано специальным назначением для физико-технического института Красноярского университета.

Красноярский государственный университет открывается на базе Красноярского педагогического института в 1953 году, в составе двух курсов: первый курс комплектуется новым набором, второй — из студентов, оканчивающих в 1953 году первый курс пединститута.

Университет организуется в составе четырех факультетов: физико-математического (со специальностями: физика и математика); историко-филологического (со специальностями: история, русский язык и литература, английский и французский языки); химико-биологического (с последующим разделением на химический и биологический факультеты); геолого-почвенно-географического (со специальностями: геология, почвоведение, география) и заочного отделения.

Факультет физико-математический.

Физические лаборатории пединститута обладают вполне достаточным оборудованием для обеспечения нормального учебного процесса. Факультет может свободно развернуть

учебные лаборатории по механике, теплоте и молекулярной физике, электричеству и оптике. Имеется большое количество демонстрационного оборудования. Имеется лаборатория радиотехники и кино-фото-кабинет, с проекционной и съемочной аппаратурой. Научно-исследовательские лаборатории занимают пять комнат и имеют несколько уникальных установок. При факультете имеется экспериментальная мастерская.

В составе факультета 2 профессора, 6 доцентов и кандидатов наук. При кафедре физики имеется аспирантура.

При открытии университета следует иметь кафедры: общей физики, теоретической физики, математического анализа, высшей алгебры и геометрии. Желательно усиление кафедр математики приглашением одного профессора, одного или двух доцентов.

Набор на физико-математический факультет 125–150 человек. При факультете необходимо открыть физико-техническую лабораторию, с последующим преобразованием ее в физико-технический институт.

Факультет историко-филологический.

В составе факультета 12 доцентов и кандидатов наук, одним из них представлена к защите докторская диссертация. Факультет начнет работу при наличии кафедр: истории СССР, всеобщей истории, литературы, русского языка, английского и французского языков. Желательно укрепление кафедр за счет приглашения профессоров. Набор на факультет предположительно 200 человек.

Факультет геолого-почвенно-географический.

Факультет начинает работу при наличии трех кафедр: физической географии, экономической географии, геологии и почвоведения. Факультет имеет достаточное количество наглядных пособий и богатый геологический музей. Набор на факультет предположительно 75–100 человек.



Л.В. Киренский

ВЫСТУПЛЕНИЕ ЛЕОНИДА ВАСИЛЬЕВИЧА ПО ТЕЛЕВИДЕНИЮ
В СВЯЗИ С ОТКРЫТИЕМ ФИЛИАЛА НОВОСИБИРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В г. КРАСНОЯРСКЕ

3 июля 1963 года

Дорогие товарищи телезрители!

Прежде всего, разрешите поздравить вас со знаменательным событием — открытием в нашем городе очага университетского образования — филиала Новосибирского государственного университета.

С открытием в Красноярске этого учебного заведения мне хочется особо поздравить тех, кто несколько дней назад получил путевку в жизнь — аттестат зрелости.

Особо их хочется поздравить потому, что университет призван готовить научные кадры, а наука — удел молодых и в науку следует входить как можно раньше. Рассматривая прошлое мировой науки, мы видим, что основные ее результаты были получены учеными в молодом возрасте. Закон всемирного тяготения был открыт Ньютоном в возрасте 24-х лет. К выводу о наличии светового давления пришел Лебедев в 25-летнем возрасте, 26-летний Эйнштейн создал теорию относительности — несокрушимый фундамент современной физики. В возрасте 28 лет советский физик Иваненко создал теорию строения атомных ядер. Великий французский математик Эварист Галуа к 18-ти годам получил основные результаты своих работ, легших в основу современной алгебры.

Наша эпоха характерна необычайно быстрым развитием научно-технической мысли. На протяжении жизни одного человека научная мысль сделала гигантский скачок: от сенсационных полетов на ярмарках «короля воздуха» Уточкина до космических рейсов Терешковой и Быковского; от первых опытов Резерфорда до создания атомного ледокола; от простейшего арифмометра до счетно-решающих электронных машин, причем, эти и без того высокие темпы развития науки продолжают непрерывно возрастать, и мирное соревнование двух социальных систем в значительной мере превратилось в своеобразную борьбу в области науки.

Красноярский край стоит на переднем крае борьбы за коммунизм, и в эпоху, когда любая отрасль человеческой деятельности опирается на научные достижения, наш край должен стать краем самой передовой научно-технической мысли. Поэтому вопрос о подготовке научно-технических кадров, способных быстро двигать науку вперед, — важная задача сегодняшнего дня, надежда на хорошее завтра.

Быстрое развитие науки требует новых ускоренных и более качественных методов подготовки научных кадров. В Новосибирском государственном университете подготовка научных кадров осуществляется в тесной связи с работой академических научных учреждений, причем обучение студентов тесно переплетается с их непосредственным участием в творческой деятельности ученых. Студенты, таким образом, проходят подготовку к своей будущей научной деятельности на самом современном оборудовании, под руководством тех, кто строит науку сегодняшнего дня.

Красноярский филиал Новосибирского университета, естественно, пойдет по тому же пути. Филиал будет готовить специалистов в области самых перспективных разделов современной физики и математики.

В подготовке физиков филиал будет использовать научную базу Института физики. В ближайшие 2—3 года в районе Афонтовой горы будет завершено строительство комплекса объектов этого института. Успешный рост наших молодых ученых, их творческий энтузиазм дают мне право заявить о том, что желающие посвятить себя творчеству в области современной физики будут приобщаться к науке в одном из лучших физических учреждений страны.

Подготовка студентов в филиале Новосибирского университета в Красноярске по физике будет осуществляться по специальностям, которые представлены в Институте физики. Таких направлений два. Биофизика — наука о физике жизни — новая перспективная наука, возникающая за последние годы на стыке физических и биологических наук. Познание живого, управление им — увлекательная научная проблема нашего времени.

Вторым направлением является физика твердого тела — древняя наука, которая в наши дни обрела вторую молодость и великую силу. Твердое тело характерно упорядоченным расположением атомов. Различные атомы в различных сочетаниях и различно расположенные друг относительно друга образуют вещества различных свойств.

Примером тому является глубокое различие в физических свойствах алмаза и графита, хотя как тот, так и другой состоят из атомов углерода, но различно расположенных друг относительно друга. В ряде случаев, свойства твердого тела весьма чувствительны к небольшим примесям чужеродных атомов. Известны случаи, когда фиксируется изменение свойств твердого тела при внесении одного атома на миллиард атомов основного вещества.

Наука о твердом теле подходит к такому моменту, когда могут создаваться вещества с заранее заданными электрическими, магнитными и механическими свойствами. Более того, можно представить себе твердое тело с таким слоистым расположением атомов определенной последовательности, что это твердое тело небольших размеров будет представлять собой счетно-решающую машину, способную выполнять самые разнообразные задания.



Копия

СОВЕТ МИНИСТРОВ СССР

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 30 апреля 1968 г. № 294

Москва, Кремль

Об организации Красноярского государственного университета
Совет Министров Союза ССР постановляет:

Принять предложение Совета Министров РСФСР и Министерства высшего и среднего специального образования СССР об организации в 1969 году Красноярского государственного университета Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР на базе Красноярского филиала Новосибирского государственного университета.

Председатель
Совета Министров Союза СССР
Управляющий Делами
Совета Министров СССР

А. КОСЫГИН
М. СМРТЮКОВ

Во исполнение постановления Совета Министров СССР
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учебно-методическому управлению по высшему образованию /т. Богомолу/ и Планово-финансовому управлению /т. Чупрунову/ совместно с Министерством высшего и среднего специального образования РСФСР определить структуру /факультеты и специальности/.

Копия

ПРИКАЗ МИНИСТРА ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РСФСР

19 июня 1968 г.

№ 218

____ Об организации Красноярского государственного
университета

Совет Министров СССР постановлением от 30 апреля 1968 г. № 294 принял предложение Совета Министров РСФСР и

Министерства высшего и среднего специального образования СССР об организации в 1969 году Красноярского государственного университета Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР на базе Красноярского филиала Новосибирского государственного университета. Во исполнение указанного постановления Совета Министров СССР и приказа Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 27 мая 1968 г. № 429

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать с 1 января 1969 года в г. Красноярске Красноярский государственный университет на базе Красноярского филиала Новосибирского государственного университета.

2. Главному управлению университетов, экономических и юридических вузов (т. Шорину) до 1 октября 1968 г. представить предложения о кандидатуре на должность ректора Красноярского государственного университета.

3. Ректору Новосибирского государственного университета (т. Беляеву) передать ректору Красноярского государственного университета здания, оборудование и другие основные фонды, товарно-материальные ценности, денежные средства, расчеты и прочие активы и пассивы баланса по состоянию на 1 января 1969 г. Акт передачи представить в Министерство на утверждение до 1 февраля 1969 г.

4. Главному управлению университетов, экономических и юридических вузов (т. Шорину) совместно с Планово-финансовым управлением (т. Трифоновым) рассмотреть и утвердить планы, смету и штатные расписания Красноярского государственного университета на 1969 г.

5. Главному управлению университетов, экономических и юридических вузов (т. Шорину) и Планово-финансовому управлению (т. Трифонову) в течение 1968 года разработать структуру Красноярского государственного университета для представления на согласование в Министерство высшего и среднего специального образования СССР.

6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на Главное управление университетов, экономических и юридических вузов (т. Шорина).

Министр Высшего и среднего образования

В. Столетов

*Г. Р. Балуева***ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ**

Древняя мудрость гласит — один в поле не воин, но, видимо, из любого правила есть исключение, и это исключение — академик Л. В. Киренский. Красноярску очень повезло, что в нашем городе многие годы жил и трудился Леонид Васильевич — великий ученый, учитель и просто талантливый и мудрый человек. Уже 40 лет нет его с нами. Он прожил всего 60 лет, но очень многое успел сделать, а всем его начинаниям судьба уготовила долгую и удачную жизнь. Леониду Васильевичу удалось организовать Институт физики СО АН СССР.

Надо отметить, что институт был укомплектован молодыми специалистами ведущих университетов страны. Выпускниками Ленинградского, Ростовского, Одесского, Томского и др. университетов, людьми творческими, талантливыми и очень-очень молодыми. В институт пришли также сотрудники технологического, педагогического и медицинского институтов. Леонид Васильевич, как магнит, притягивал к себе людей, умел объединять их в творческие коллективы. В институте появились новые перспективные науч-



В холле университета. Слева направо: Г. Р. Балуева, И. А. Терсков, Л. В. Киренский, Е. В. Кузьмин, А. И. Дрокин, В. М. Бусаркин. 1963 г.

ные направления, а академическая наука в нашем городе пополнилась открытием новых институтов (Институт биофизики, Институт химии и химических технологий, Вычислительный центр и др.). Но это было позднее, а нам необходимо вернуться в шестидесятые годы.

Создание «второго детища» — университета по идее и под руководством Л. В. Киренского (вместе с И. И. Гительзоном, И. А. Терсковым, А. Я. Власовым и др.) проходило достаточно сложно. Хочу отметить большую поддержку идеи создания университета со стороны руководства края и города. Без такой поддержки университет просто бы не состоялся.

Леонид Васильевич вместе с крайкомом КПСС не смогли «пробить» вопрос о создании университета сразу — Министерство высшего и среднего образования СССР считало, что созданный Новосибирский университет и «старые» Томский и Иркутский университеты способны обеспечить кадрами развивающуюся науку в Красноярске. Усилиями Леонида Васильевича, вместе с председателем Президиума СО АН СССР академиком М. А. Лаврентьевым, при добром отношении и участии академика И. Н. Векуа — ректора Новосибирского государственного университета добились открытия в Красноярске вначале филиала Новосибирского университета, а затем и Красноярского университета.

В 1963 году приемной комиссией вместе с преподавателями Новосибирского университета был организован прием вступительных экзаменов по трем специализациям: физики, биофизики и математики. В Красноярске к этому времени не была создана материальная база для университета, и поэтому студентам-красноярцам Новосибирского филиала первый курс пришлось обучаться в Новосибирске.

Краевой комитет КПСС и исполком Краевого совета выделили филиалу здание по адресу: проспект Мира, 49, и исполняющий обязанности директора филиала Н. В. Василевич — бывший работник крайкома, приступил к ремонту учебно-лабораторного корпуса (кстати сказать, это здание было «колыбелью» не только университета, но и сельскохозяйственного и политехнического институтов).

Н. В. Василевич с поставленной задачей успешно справился и на 2-й курс студенты вернулись в Красноярск в отремонтированные аудитории. На ходу создавалась лабораторная база, для чего Институт физики не только поделился оборудованием и делегировал на преподавательскую работу своих сотрудников, но и выделил финансы для закупки нового оборудования. Ученый совет института на своем заседании специально обсудил вопросы финансирования филиала, деньги были выделены как для приобретения оборудования для лабораторных занятий, так и для формирования фонда библиотеки. Часть научно-методической литературы была передана библиотекой института и подарена из личных библиотек (Л. В. Киренский, А. В. Коршунов, А. Я. Власов и др.).



Г. М. Лисовский, Я. Войтович и Ф. Я. Сидько.

Базу филиала создавали «всем миром». Многие молодые ученые вели преподавательскую работу в филиале вообще без оплаты.

Леонид Васильевич сумел всех увлечь идеей «штучной подготовки» научных кадров. Не было библиотеки, не хватало преподавателей. Спасал энтузиазм подготовленных молодых преподавателей (Е. В. Кузьмин, К. С. Александров, С. П. Габуда, Ю. Д. Тропин, К. К. Джансеитов, В. М. Бусаркин и др.).

Нужны были преподавательские кадры. За воспитание «воспитателей» взялись соратники Леонида Васильевича, и в первую очередь А. Я. Власов (заведующий кафедрой физики) и А. В. Коршунов.

При содействии Леонида Васильевича на вторых и третьих курсах были подготовлены лаборатории механики, оптики, электромагнетизма (помогали молодые преподаватели филиала Н. В. Мурашко, Н. А. Четвергов, В. Т. Поэтова и др.).

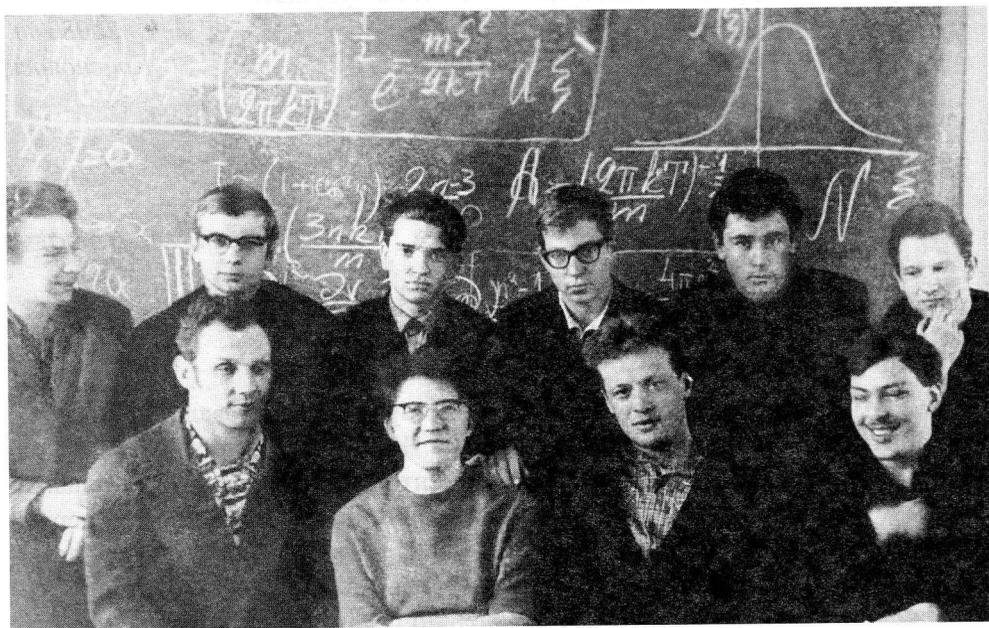
Ученый совет филиала возглавил Л. В. Киренский. Стратегия и тактика развития Красноярского университета была разработана Леонидом Васильевичем, но реализация его планов была поручена нам, его соратникам. Еще в июле 1963 г. по просьбе Леонида Васильевича я возглавила приемную комис-

сию, а с осени 1964 г. начала работу в должности директора филиала, вплоть до его преобразования 1 января 1969 г. в Красноярский государственный университет.

Леонид Васильевич много времени уделял организации и развитию всех сфер деятельности филиала от создания условий для учебного процесса до создания условий работы преподавателей. Были приглашены иногородные специалисты. Создавался биолого-химический факультет, возглавить который пригласили декана биолого-химического факультета Томского университета С. А. Коляго. Из этого же университета приехали супруги Гольд и Тюльпановы. Вопрос об обеспечении жильем приехавших преподавателей был решен с участием Киренского.

Кроме того, во время реорганизации совнархозов нам с Леонидом Васильевичем удалось получить недостроенный (был только один этаж) лабораторный корпус «Сибцветметавтоматики» и после капитального перепроектирования по улице Маерчака, 6 мы построили свой первый учебный корпус. Новый 1967/68 учебный год начался в новом корпусе. В старом здании оставался переведенный из Томского университета вечерне-заочный юридический факультет, сразу же сделавший набор и по дневной форме обучения.

Мне кажется, что последние годы жизни Леонид Васильевич больше занимался проблемами университета, нежели Институтом физики. Приходи-



Выпускники-физики 1968 г. Сидят слева направо: В. Краснов, Т. Морозова, В. Милленин, В. Поздняков. Стоят слева направо: В. Зуев, С. Ивкин, Ю. Маньков, В. Лаврентьев, Ю. Звонков, П. Писарев.

лось решать много вопросов на уровне ЦК КПСС, Министерства образования. При поддержке крайкома КПСС, Академии наук, СО АН СССР и самого Леонида Васильевича мы смогли пройти все преграды в Москве, и я помню, как 8 марта 1968 г. нам по телефону пришла информация из Министерства, что в Красноярске с 1 января 1969 г. на базе Красноярского филиала откроется государственный университет. Нашей радости и гордости не было границ.

Единственный выпуск филиала состоялся в июне 1968 г. Дипломы выпускникам вручал Леонид Васильевич Киренский. К этому времени нам удалось не только создать хорошую учебную базу, но и построить собственное общежитие (самое слабое место, так как до этого времени наши студенты ютились в общежитиях политехнического техникума, политехнического института, мединститута и пр.).

Я помню совещание у первого секретаря крайкома КПСС А. А. Кокорева совместно с замминистра по строительству Министерства образования, который специально приезжал вместе со своими сотрудниками решать вопросы строительства новых корпусов нашего университета (это было 1 апреля 1968 г.). Вот на этом совещании и было принято решение о выделении строительной площадки, именно там, где университет работает и сейчас.

Я думаю, что Леонид Васильевич был бы горд, что его «детище» доросло до Сибирского федерального университета, а значит у науки, промышленности, образования Красноярского края — светлое будущее.

*2008 год,
Красноярск*

Л. Н. Мегведев

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ

...Нам было нелегко: не было книг, по сути отсутствовала библиотека, невообразимые передрыги с общежитием... Но это искупалось духом науки, который царил в коллективе и среди студентов. Может быть, звучит напыщенно и банально, но это факт — жажда знаний была отличительной чертой нашего менталитета. Те, кто нас учил, были, к счастью, не халтурщиками-почасовиками, а отдавали себя делу полностью. Было редкое, счастливое сочетание учеников и учителей. По сравнению с другими вузами наш филиал был гораздо свободнее, интеллектуальнее. Преподавателям и ученым доставляло, по их словам, удовольствие работать с нами. Было в том прошлом еще одно немаловажное обстоятельство — высокий уровень чисто человеческих

отношений между студентами и преподавателями. К. К. Джансеитов и Г. Р. Балужева, Л. И. Луценко и Н. С. Василевич были близки студентам и уважаемы ими. Энтузиазм Джансеитова не знал границ. Внепрограммные курсы, которые он вел по своей инициативе, тесное общение в альпинистской секции увлекали многих. Искренность, жажда исследования, напор — именно это создало из нас специалистов-ученых и оставило глубокий след в душах...

*1994 год,
Красноярск*